

## DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Durante el año escolar 2014-2015, todos los alumnos hicieron la nueva evaluación estatal llamada en inglés Smarter Balanced, la cual reemplazó a los exámenes OAKS de lectura, redacción y matemáticas. La evaluación Smarter Balanced es mucho más profunda ya que contiene preguntas de desarrollo, que son más complejas que las que aparecen en las pruebas objetivas de elección múltiple, y está en consonancia con los nuevos estándares de contenido lectivo. Dichos estándares fijan expectativas más altas para los alumnos en lo que respecta a su rendimiento escolar. Por consiguiente, es probable que menos alumnos obtengan las notas altas que obtenían anteriormente, sobre todo en los primeros años en que se aplique la nueva evaluación. Gradualmente aumentará la probabilidad de que los resultados mejoren según pasen más años de clases basadas en los nuevos estándares.

En el primer año en que se hizo la nueva evaluación, a ninguna escuela se la clasificó según las categorías contenidas en el Informe Escolar Estatal. Sin embargo, en las páginas siguientes aparecen los resultados generales de la escuela aunque en el año actual no se hayan clasificado las escuelas según las categorías mencionadas anteriormente.

En el primer año de la nueva evaluación, los resultados de la Escuela Preparatoria con Clases Universitarias son los siguientes:

- En lectura, el 100% cumplió o superó los estándares estatales.
- En matemáticas, el 65.6% cumplió o superó los estándares estatales.

· Cuenta con un 97.8% de promoción.

Los alumnos que han hecho las pruebas Smarter Balanced no se evaluaron según estándares más altos. Se les dio una puntuación equivalente teniendo en cuenta las pruebas Smarter Balanced y OAKS, la cual representa lo que el alumno tiene que obtener en Smarter Balanced para aprobar al haber dominado los requisitos de graduación de las competencias esenciales.

En ECHS nos esforzamos en formar aprendices de por vida que sean participantes activos en la comunidad y que sirvan de ejemplo de perfeccionamiento constante. El año pasado, los alumnos de duodécimo grado obtuvieron más de 3,400 créditos universitarios y más de 1,000 horas de servicio comunitario. Nos cercioramos de que el alumnado de ECHS esté listo para la universidad y la formación profesional. Para cumplir dicha divisa, seguiremos haciendo hincapié en las clases, apoyo estudiantil, acceso a clases universitarias, programa AVID (Avance por Medio de la Determinación Individual), métodos docentes y colaboración con las familias, todo lo anterior arropado por métodos docentes que estén en consonancia con los estándares estatales básicos comunes.

Les reitero nuestro agradecimiento por contribuir a la educación de su alumno y por colaborar con nosotros para preparar a los alumnos para la universidad y para la vida profesional.

Ustedes deben supervisar la realización de tareas, asistir a las reuniones con los maestros y servir de voluntarios en la escuela. Los padres, los maestros y los alumnos conforman el mismo equipo cuya misión es que los alumnos exploten al máximo su potencial.

Gracias,

Director/a | Jay Weeks

## PERFIL DE LA ESCUELA

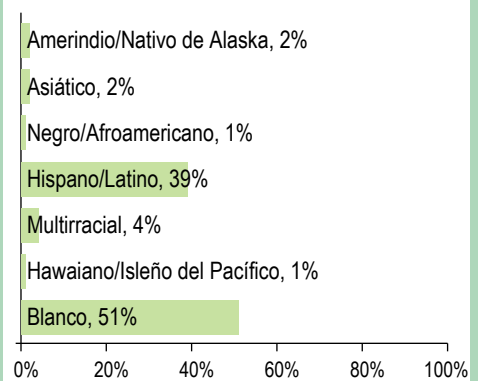
INSCRIPCIÓN 2014-15	184
MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela : Oregon
Arte del Idioma Inglés	-- --
Matemáticas	-- --
Ciencia	-- --
Ciencias Sociales	-- --
Independiente	-- --

\* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

### DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

En desventaja económica	69%
Estudiantes con discapacidades	<5%
Estudiantes del Inglés	31%
Diferentes idiomas hablados	7
Asistentes regulares	>95%
Estudiantes móviles	10.8%

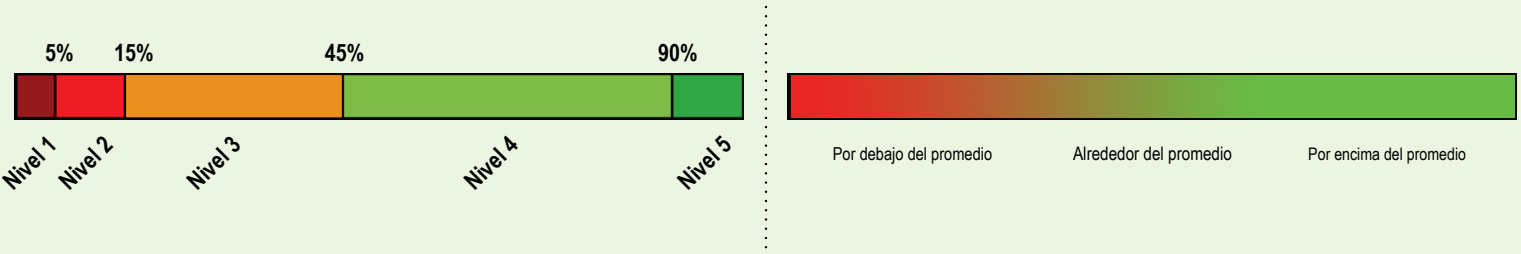
## ESTUDIANTES



## CALIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general de la escuela tiene la intención de resumir los éxitos y retos de esta escuela en particular. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de la puntuación de los exámenes estandarizados en lectura y matemáticas: logro estudiantil, crecimiento estudiantil y el crecimiento de los subgrupos marginados. Por favor tenga en cuenta que esta calificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por consiguiente, no representa una visión completa del rendimiento de su escuela. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto apropiado.

**El Departamento de Educación de Los Estados Unidos ha dado el Estado de Oregon aprobación de suspender temporalmente al asignación de calificaciones de la escuela durante la transición de la Evaluación de Conocimientos de Oregon y Habilidades (o OAKS como esta conocido en inglés) a las nuevas evaluaciones de preparación universitaria y profesional. Las escuelas no recibirán una calificación general de la escuela en este reporte de calificaciones y recibirán una nueva calificación general de la escuela en los reportes de calificaciones de la escuela de 2015-16.**





## RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES	Rendimiento Escolar (%)			Oregón Rendimiento (%)			Promedio de escuela similar (%)				
	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
<b>Escasos recursos económicos</b>			<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>					
En camino	94.7	70.8	35.1	En camino	*	63.5	*	En camino	*	73.8	*
Graduación	97.2	64.2	82.4	Graduación	100.0	53.5	33.3	Graduación	--	68.8	0.0
Finalización	100.0	77.1	79.5	Finalización	--	70.3	0.0	Finalización	--	77.0	100
Deserción escolar	0.0	3.8	2.4	Deserción escolar	0.0	6.8	0.0	Deserción escolar	0.0	5.8	0.0
<b>Estudiantes de Inglés</b>			<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>					
En camino	90.5	74.4	34.8	En camino	*	94.1	*	En camino	93.8	82.0	51.7
Graduación	90.9	64.2	73.9	Graduación	--	85.9	--	Graduación	100.0	74.2	88.6
Finalización	100.0	72.3	73.7	Finalización	--	90.3	100	Finalización	94.1	84.5	87.0
Deserción escolar	0.0	4.9	2.7	Deserción escolar	0.0	1.2	0.0	Deserción escolar	0.0	3.5	1.1
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>					
En camino	*	64.3	21.4	En camino	*	70.2	*	En camino	93.1	83.5	52.0
Graduación	50.0	51.1	38.5	Graduación	--	60.2	100	Graduación	97.1	76.2	86.4
Finalización	100.0	63.4	66.7	Finalización	--	72.5	100	Finalización	93.3	85.0	89.3
Deserción escolar	0.0	6.1	7.0	Deserción escolar	0.0	6.0	0.0	Deserción escolar	0.0	3.3	1.2
<b>Migrante</b>			<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>					
En camino	*	71.4	*	En camino	91.3	72.6	36.8	En camino	94.1	76.4	35.1
Graduación	100.0	63.5	33.3	Graduación	93.3	64.9	84.2	Graduación	100.0	68.0	83.8
Finalización	100.0	71.1	66.7	Finalización	100.0	75.0	77.8	Finalización	100.0	79.5	78.1
Deserción escolar	0.0	5.4	0.0	Deserción escolar	0.0	5.3	3.3	Deserción escolar	0.0	4.5	2.6
<b>Talentos y Superdotados</b>			<b>Multirracial</b>								
En camino	>95	>95	*	En camino	*	81.7	*	<p>Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2014-15; todos los demás datos se basan en el año escolar 2013-14.</p> <p>Consulte la página anterior para las definiciones de los resultados.</p>			
Graduación	100.0	92.4	100	Graduación	--	69.8	100				
Finalización	100.0	97.1	100	Finalización	100.0	80.5	100				
Deserción escolar	0.0	0.5	0.0	Deserción escolar	0.0	4.3	0.0				

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

- Servicios de asesoramiento para tratar problemas de conducta, psicológicos y académicos
- Sociedad con la Universidad Comunitaria Chemeketa en lo que respecta a las clases por las que se obtienen créditos universitarios

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

### APOYO ACADÉMICO

- AVID (Avance por medio de la Determinación Individual)
- Tutoría de noveno grado después de las horas de clase
- Programa de tutores y mentores: estudiantes universitarios respaldan a nuestros alumnos
- Pocos alumnos por aula
- Programa ASPIRE
- Cursos universitarios en programas de diplomas de Chemeketa

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- CURSOS HONORÍFICOS Y DE CRÉDITO UNIVERSITARIO
  - Cursos de preparatoria y crédito universitario
  - Los alumnos de 12º grado obtuvieron más de 3.400 créditos universitarios y más de 1000 horas de servicio comunitario.
- PROGRAMAS ESPECIALES
  - Programa de Talentosos y Superdotados (TAG)
- IDIOMAS
  - Español

### CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

- Acceso al Centro de Educación Técnica y de Carreras del Distrito Escolar de Salem-Keizer
- Cursos universitarios en programas de diplomas de Chemeketa

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- *Care Takers* (afiliados con OSU)
- Emma Da Drummers
- Club de vídeo
- Programa ASPIRE

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

## DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad    Enfoque    Modelo

**Escuelas Prioritarias** son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.