

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Durante el año escolar 2014-2015, todos los alumnos hicieron la nueva evaluación estatal llamada en inglés Smarter Balanced, la cual reemplazó a los exámenes OAKS de lectura, redacción y matemáticas. La evaluación Smarter Balanced es mucho más profunda ya que contiene preguntas de desarrollo, que son más complejas que las que aparecen en las pruebas objetivas de elección múltiple, y está en consonancia con los nuevos estándares de contenido lectivo. Dichos estándares fijan expectativas más altas para los alumnos en lo que respecta a su rendimiento escolar. Por consiguiente, es probable que menos alumnos obtengan las notas altas que obtenían anteriormente, sobre todo en los primeros años en que se aplique la nueva evaluación. Gradualmente aumentará la probabilidad de que los resultados mejoren según pasen más años de clases basadas en los nuevos estándares.

En el primer año en que se hizo la nueva evaluación, a ninguna escuela se la clasificó según las categorías contenidas en el Informe Escolar Estatal. Sin embargo, en las páginas siguientes aparecen los resultados generales de la escuela aunque en el año actual no se hayan clasificado las escuelas según las categorías mencionadas anteriormente.

En el primer año de la nueva evaluación, los resultados de la Escuela Preparatoria Roberts son los siguientes:

- En lectura, el 51.3% del alumnado cumplió o sobrepasó los estándares estatales.
- En matemáticas, el 5% del alumnado cumplió o sobrepasó los estándares estatales.
- Un 2.9% de incremento en la tasa de graduación de 5 años.

Los alumnos que han hecho las pruebas Smarter Balanced no se evaluaron según estándares más altos. Se les dio una puntuación equivalente teniendo en cuenta las pruebas Smarter Balanced y OAKS, la cual representa lo que el alumno tiene que obtener en Smarter Balanced para aprobar al haber dominado los requisitos de graduación de las competencias esenciales.

En la Escuela Superior Roberts pensamos que todos los alumnos deben adquirir una educación integral que fomente la preparación para la universidad y para la vida profesional. Bridamos aulas pequeñas, apoyo en comportamiento y recuperación académica en todos los programas. Celebramos lo que avanzamos y continuamos esforzándonos en beneficio de los alumnos de Roberts. La divisa de Roberts es que "Haremos lo necesario para capacitar a TODOS los alumnos para que se desarrollen y se conviertan en ciudadanos que contribuyan positivamente en el mundo". Creemos en el aprendizaje de por vida, en el éxito de todos los alumnos y en fomentar un tipo de mentalidad conducente al trabajo y al perfeccionamiento. Para cumplir dicha divisa seguiremos concentrándonos en la instrucción, en el apoyo a los alumnos y en la colaboración con las familias mientras seguimos aplicando un plan de estudios que esté en consonancia con los estándares estatales básicos comunes.

Les reitero nuestro agradecimiento por contribuir a la educación de su alumno y por colaborar con nosotros para preparar a los alumnos para la universidad y para la vida profesional. A fin de colaborar con nosotros, supervisen la realización de tareas escolares en casa, asistan a las reuniones con los maestros y participen como voluntarios. Los padres, los maestros y los alumnos conforman un equipo unido en la labor de lograr que todo el alumnado explote al máximo su potencial.

Gracias,

Director/a | Jay Weeks

PERFIL DE LA ESCUELA

INSCRIPCIÓN 2014-15	463	
MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon
Arte del Idioma Inglés	3.0	24.0
Matemáticas	1.0	24.0
Ciencia	2.0	26.0
Ciencias Sociales	1.5	26.0
Independiente	--	--

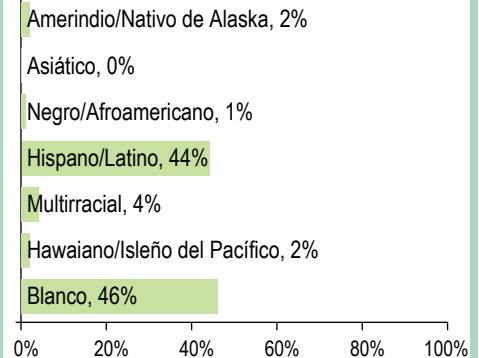
* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

En desventaja económica	***
Estudiantes con discapacidades	18%
Estudiantes del Inglés	25%
Diferentes idiomas hablados	8
Asistentes regulares	39.2%
Estudiantes móviles	83.5%

*** indica que, en 2014-2015, esta escuela ofreció el almuerzo sin cargo para todo los estudiantes.

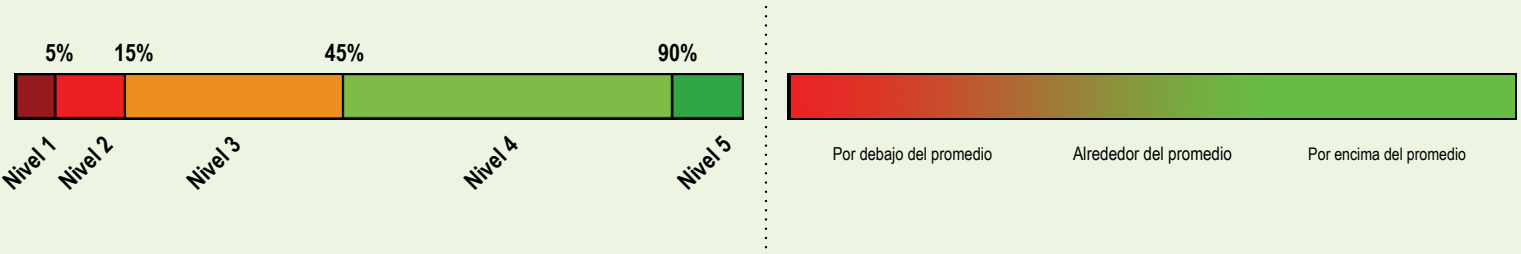
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general de la escuela tiene la intención de resumir los éxitos y retos de esta escuela en particular. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de la puntuación de los exámenes estandarizados en lectura y matemáticas: logro estudiantil, crecimiento estudiantil y el crecimiento de los subgrupos marginados. Por favor tenga en cuenta que esta calificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por consiguiente, no representa una visión completa del rendimiento de su escuela. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto apropiado.

El Departamento de Educación de Los Estados Unidos ha dado el Estado de Oregon aprobación de suspender temporalmente al asignación de calificaciones de la escuela durante la transición de la Evaluación de Conocimientos de Oregon y Habilidades (o OAKS como esta conocido en inglés) a las nuevas evaluaciones de preparación universitaria y profesional. Las escuelas no recibirán una calificación general de la escuela en este reporte de calificaciones y recibirán una nueva calificación general de la escuela en los reportes de calificaciones de la escuela de 2015-16.



PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR	Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo						
	¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución. <i>El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.</i>						
	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15	
Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)				Nivel 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4	
Todos los estudiantes en los grados examinados	2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de artes del idioma inglés que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.			51.3 17.9 30.8	60.9 21.9 17.2	-- -- --	
Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)				Nivel 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4	
Todos los estudiantes en los grados examinados	2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de matemáticas que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.			5.0 7.5 87.5	40.2 26.7 33.1	-- -- --	
Ciencia (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)				No cumplió	Cumple	Exceder	
Todos los estudiantes en los grados examinados	33.3	23.1	28.6	26.2	63.9	--	
	7.1 26.2 66.7	1.0 22.1 76.9	0.0 28.6 71.4	2.4 23.8 73.8	8.7 55.1 36.1	-- -- --	

Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones. Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL	Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera						
	Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años Los estudiantes tomando el SAT						
	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15	
	--	--	<5	22.2	79.9	--	
	--	0.9	0.6	0.8	31.7	--	
	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2013-14	2013-14	
	11.7	13.1	13.9	12.8	72.0	--	
TASA DE GRADUACIÓN	Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.						
Tasa global de graduación	11.7	13.1	13.9	12.8	72.0	--	
TASA DE TERMINACIÓN	Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.						
Tasa global de finalización	57.7	59.0	58.5	56.4	82.1	--	
TASA DE DESERCIÓN	Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.						
Tasa global de deserción	23.3	17.5	22.8	23.6	4.0	--	
	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13	2012-13	
	28.0	29.9	14.0	26.7	60.5	--	
EDUCACIÓN CONTINUA	Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.						
Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación	28.0	29.9	14.0	26.7	60.5	--	

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	Escasos recursos económicos				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico	
En camino	22.2	70.8	--	En camino	*	63.5	En camino	*	73.8
Graduación	11.7	64.2	--	Graduación	11.1	53.5	Graduación	0.0	68.8
Finalización	56.0	77.1	--	Finalización	69.2	70.3	Finalización	66.7	77.0
Deserción escolar	21.3	3.8	--	Deserción escolar	23.5	6.8	Deserción escolar	23.5	5.8
Estudiantes de Inglés				Asiático			Blanco		
En camino	*	74.4	--	En camino	*	94.1	En camino	*	82.0
Graduación	14.3	64.2	--	Graduación	--	85.9	Graduación	11.0	74.2
Finalización	34.0	72.3	--	Finalización	25.0	90.3	Finalización	70.0	84.5
Deserción escolar	29.8	4.9	--	Deserción escolar	30.8	1.2	Deserción escolar	19.8	3.5
Estudiantes con discapacidades				Negro/Afroamericano			Femenino		
En camino	*	64.3	--	En camino	*	70.2	En camino	16.7	83.5
Graduación	2.9	51.1	--	Graduación	16.7	60.2	Graduación	15.8	76.2
Finalización	54.5	63.4	--	Finalización	50.0	72.5	Finalización	60.0	85.0
Deserción escolar	21.1	6.1	--	Deserción escolar	28.6	6.0	Deserción escolar	22.9	3.3
Migrante				Hispano/Latino			Masculino		
En camino	*	71.4	--	En camino	*	72.6	En camino	*	76.4
Graduación	15.0	63.5	--	Graduación	15.8	64.9	Graduación	9.9	68.0
Finalización	44.4	71.1	--	Finalización	39.2	75.0	Finalización	53.7	79.5
Deserción escolar	26.5	5.4	--	Deserción escolar	26.8	5.3	Deserción escolar	24.5	4.5
Talentedos y Superdotados				Multirracial			<p><i>Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2014-15; todos los demás datos se basan en el año escolar 2013-14.</i></p> <p><i>Consulte la página anterior para las definiciones de los resultados.</i></p>		
En camino	*	>95	--	En camino	*	81.7			
Graduación	12.5	92.4	--	Graduación	14.3	69.8			
Finalización	96.0	97.1	--	Finalización	58.1	80.5			
Deserción escolar	10.0	0.5	--	Deserción escolar	26.7	4.3			

Nota: un '*' aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR	
<ul style="list-style-type: none"> · Servicios de asesoramiento por problemas psicológicos, de conducta y académicos · Servicios de asesoramiento con respecto al consumo de drogas y alcohol · Guardería infantil para las madres adolescentes mientras están en clase 	<ul style="list-style-type: none"> · Programa de visitas al hogar: clases de crianza de niños a las madres adolescentes. · Programa de visitas al hogar por parte de los maestros

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

APOYO ACADÉMICO

- Programa de Padres Adolescentes (TPP)
- Programa de Asesoramiento: respaldo extra de los maestros a los alumnos
- Programa del GED: permite a los alumnos inscribirse en cualquier Universidad Comunitaria
- Programa ASPIRE

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- CURSOS HONORÍFICOS Y DE DOBLE MATRÍCULA:
 - Cursos por lo que se obtienen créditos de preparatoria y de universidad (TPP)
- PROGRAMAS ESPECIALES:
 - Clases en línea: aparecen en la página Web de Roberts
 - Programa de alumnos Talentosos y Superdotados (TAG)
 - Alumnos universitarios como tutores y mentores
 - Pocos alumnos por aula para dar clases de más calidad

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

- Programa llamado Speedster: brinda a los alumnos las competencias laborales necesarias para buscar trabajo
- Prácticas: el programa brinda a los alumnos las competencias laborales necesarias para buscar trabajo
- Acceso al Centro de Educación Técnica y de Carreras del Distrito Escolar de Salem-Keizer

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- *Care Takers* (affiliated with OSU Extension)
- Emma Da Drummers
- Club de vídeo
- Programa Speedster
- Programa ASPIRE
- Programa ROOST (*Roberts Out Of School Time*)

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad Enfoque Modelo

Escuelas Prioritarias son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.